

**Приложение к рабочей программе по математике
на уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

Н.В.Ильина
Протокол заседания
ШМО № 4
от 10.12. 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР МБОУ ООШ
№21 им.
В.Е.Омелькова

/ О.А.Сутормина
10.12.2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ
№21 им. В.Е.Омелькова

Ю.А.Немолякин
Приказ № 256/1
от «10» _12. 2020г

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету

математика

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

Е.А.Носырева

Анапа 2020

Изменения в рабочую программу внесены во исполнение письма Минпросвещения России от 19 ноября 2020г №ВБ-2141.03 «О методических рекомендациях» мониторинга системы образования в части результатов национальных исследований качества образования и на основании приказа Управления образования администрации МО город-курорт Анапа от 30 ноября 2020г №836 в целях организации образовательного процесса в МБОУ МБОУ ООШ №21 им. В.Е.Омелькова, на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ, проведённых в сентябре-октябре 2020г.

Всероссийская проверочная работа была проведена в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Внести изменения и дополнения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы по математике :

Обучающийся научится/получит возможность научиться:

- Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. –

- Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

В соответствии с анализом включено повторение следующих тем:

повторение следующих тем:	Количество часов на повторение
1. Задачи на нахождение части числа и числа по его части;	1 час
2. Использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1 час
3. Решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	1 час
4. Особое внимание обратить решение на простые и сложные задачи повышенной трудности.	1 час

Данные часы на повторение выделяются из перераспределения часов по темам, уплотнения изучаемого материала с использованием современных педагогических технологий, включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного класса, параллели.