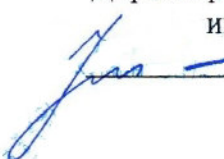


Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 7
От «25». 05 2021г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ №21
им. В.Е. Омелькова
 Немолякин Ю.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МБОУ ООШ №21
им. В.Е.Омелькова**

Анапа
2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ ООШ №21 им. В.Е. ОМЕЛЬКОВА

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Школа основана в 1924 году. Первым директором её становится Шиндере́й. В основном здании школы (оно находилось на месте нынешнего одноэтажного здания начальной школы современной школы) обучалось 210 детей.

В том же 1924 году, в школе создаётся один из первых в районе пионерский отряд. Первыми его вожатыми были Дашковская Глафира и Соколова Анна. В 2019 году школе присвоено имя Героя Российской Федерации Виктора Емельяновича Омелькова.

Длительной славной школьной историей обусловлено настоящее школы: это творческое использование элементов советской воспитательной системы, гармоничное сочетание обучения и воспитания, как поле деятельности для полноценного раскрытия творческого потенциала, физических возможностей и интеллектуальных способностей каждого ребенка, в конечном итоге становящегося компетентным и воспитанным человеком и гражданином.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-комплексность: согласованное и конструктивное взаимодействие школы, социальных партнеров школы, органов профилактики и др.

-дифференциация: учет возрастных и физиологических особенностей развития и эмоционального восприятия учащихся младшего, среднего и старшего уровней образования при планировании воспитательной работы.

-ценностное ориентирование: формирование представления и понимания общечеловеческих ценностей посредством освоения новых знаний и закрепления имеющихся социальных компетенций и жизненных навыков.

-последовательность и системность: поэтапная реализация поставленных воспитательных целей и задач: мониторинг условий и планирование, организация и проведение долгосрочных мероприятий, акций, качественный и количественный анализ результатов и выявление новых ориентиров для работы

-создание благоприятных условий: здоровый социально-психологический климат в отдельном ученическом коллективе и в школе, установление доброжелательных взаимоотношений между участниками образовательно-воспитательного процесса, создание ситуаций успеха и комфортная безопасная для здоровья, информативная и эстетичная среда обитания в школе.

«Три кита» воспитательной деятельности школы:

* «ученическое счастье» (интеллектуальная состоятельность, психологический

комфорт, достижение социальной значимости каждого школьника),
 * гармония формы и содержания («воспитание красотой»);
 * творчество педагогов и школьников в сочетании с традициями гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического и социально-практического направлений воспитания в школе.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 2. Цели и задачи воспитания

Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников определен в качестве идеала реализации воспитательного воздействия в рамках российской общеобразовательной школы образованный и высоконравственный, с творческим потенциалом компетентный человек, понимающий историческое прошлое и принимающий судьбу Отечества как свою личную, ответственный и социально активный гражданин России, воспитанный на духовных и культурных традициях российского народа.

Вышеописанный воспитательный идеал в совокупности с общекультурными и духовными ценностями, такими как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человеческие взаимоотношения определяет общую **цель воспитания** в школе - **развитие личности школьников**, проявляющееся в осознанном усвоении ими социально значимых ценностей; в формировании позитивного отношения и своего поведения с окружающим миром и умении противостоять негативным тенденциям; в приобретении значимого положительного опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел. Данная цель ориентирует педагогов в целеполагании своей деятельности время на личностный рост ребенка в динамике, как в урочной, так и внеурочной деятельности

Принцип дифференциации в воспитательной деятельности школы определяет конкретные цели в соответствии с возрастом, уровнем получения общего образования школьников.

1. Приоритет в воспитательной работе на уровне начального общего образования - адаптация детей младшего школьного возраста к новой форме деятельности, режиму школьной жизни и их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать нормам и принятым традициям поведения в обществе в целом и в образовательном учреждении в частности. Данные нормы и традиции определяются как правила поведения школьников, задаются и контролируются педагогами, старшими школьниками (в качестве наставников) и родителями, как участниками образовательного процесса.

Именно в младшем школьном возрасте закладывается база для развития социально значимых отношений школьников, формирования

законопослушного поведения и социальной активности в подростковом и юношеском возрасте, усвоения необходимых норм и правил:

- уважать старших и заботиться о младших;
- быть трудолюбивым, любознательным и добросовестным учеником;
- знать и любить свою Родину (как место своего рождения, страну проживания, государство);
- беречь и охранять природу;
- соблюдать этику и этикет в обществе;
- вести здоровый образ жизни и соблюдать режим дня;
- уметь сопереживать и дорожить дружбой с другими людьми;
- уважительно относиться другим людям независимо от расы, религии, социального статуса и состояния здоровья;
- проявлять инициативу и быть активным участником школьных дел.

Овладение вышеперечисленными социально-значимыми нормами позволит младшему школьнику без проблем социализоваться в школьном микромире и без проблем поведенческого или учебного характера перейти на следующий уровень общего образования.

2. Приоритет воспитательной работы на уровне основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и положительного к ценностным понятиям:

- + семья как главный источник счастья и поддержки в жизни любого человека;
- + труд как основной способ достижения социального и материального благополучия человека, залог его успешного профессионального будущего;
- + любовь к своему отечеству на основе знания, уважения и сохранения культурных традиций, исторического прошлого;
- + сохранение и защита природы как неотъемлемой части жизнедеятельности человека;
- + толерантность и миролюбивое поведение в качестве залога успешного будущего в профессиональном коллективе и собственной семье;
- + интеллектуальная состоятельность;
- + культурное и духовное обогащение внутреннего мира человека;
- + культура здорового образа жизни, сохранение физического и психологического здоровья человека;

Сформированность данных поведенческих ориентиров у школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе социально-значимых отношений с окружающим миром.

3. Приоритетом уровня среднего общего образования является необходимость создания условий для приобретения школьниками опыта активного участия в организации социально значимых дел перед выбором дальнейшего жизненного пути: опыт проектно-исследовательской деятельности различных направлений науки и техники; трудовой опыт; опыт волонтерской деятельности различной направленности; опыт медиации в школе, дома или на

улице; культурный опыт по изучению культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни; опыт рефлексии и социально приемлемого поведения.

Достижению стратегической цели всей воспитательной работы в школе в совокупности с поэтапной реализацией приоритетных целевых ориентиров, дифференцированных по уровням школьного образования и возрастным особенностям развития будет способствовать решение следующих **воспитательных задач:**

1) реализовать воспитательный потенциал посредством организации общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) организовать воспитывающую деятельность классного руководителя как ключевой фигуры в формировании классного коллектива и поддержания активности участия классных сообществ в жизни школы;

3) создать благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала, физических возможностей, интеллектуальных и творческих способностей как можно большего количества школьников посредством организации внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом запросов участников образовательного процесса, ресурсных возможностей школы;

4) использовать в воспитании детей возможности различных форм школьного урока в тесной взаимосвязи с различными направлениями воспитательной работы.

5) развивать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, включив в направления работы волонтерство, как вид социально значимой занятости школьников.

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовать туристско-краеведческую деятельность с целью вовлечения школьников к участию в походах, экскурсиях, экспедициях, слетах, лагерях.

8) организовывать профорientационную работу со школьниками;

9) организовать информационно-просветительскую работу по повышению правовой культуры родителей школьников, а также совместную работу школы и семьи в вопросах воспитания детей.

10) развивать предметно-эстетическое пространство школы и школьного двора в целях воспитательного воздействия;

11) обеспечить координацию деятельности всех участников воспитательного процесса по организации социально-профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения процесса формирования законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности и здоровому образу жизни, и формированию негативного отношения к противоправным действиям.

Планомерно выполнение данных воспитательных задач, содействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в процессе воплощения теоретических решений в школьной жизни поможет достичь

«ученического счастья»: (когда ребенок хочет идти в школу, ему нравится его роль ученика, когда он умеет работать и общаться в коллективе и делает это с удовольствием, когда ученик осознает мотивы своего поведения и чувствует потребность быть социально значимым), наполнит школьные будни яркими впечатлениями, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, превенции негативного и саморазрушающего поведения, жестокого обращения с детьми, а также просветительская работа по формированию потребностей в соблюдении правил безопасного поведения ведется в школе в рамках организации социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса специалистами социально-психологической службы в тесном взаимодействии с классными руководителями по отдельному планированию.

РАЗДЕЛ 3.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, который предполагает широкий охват школьников, педагогов на всех этапах подготовки, проведения и анализа. Для этого в школе используются следующие формы работы: по «рецепту» традиционного коллективного ключевого дела» организована общешкольная годовая игра «Творчество+»: из КТД взяты «мозговой» штурм, создание совета дела, разработка положений по каждому мероприятию; из скаутинга (как универсальной воспитательной системы через игру): элементы церемоний, звеновую систему, отряды и ватаги, игротеку, еженедельные линейки построения и кличи.

Общешкольная годовая игра включает в себя несколько направлений деятельности учащихся: творческие и спортивные мероприятия, «трудовые будни», участие в акциях и мероприятиях внешкольного уровня, «особые заслуги» как отдельные инициативы классных коллективов; в течение года классы принимают участие, фиксируют свои достижения в маршрутном листе и подводят общий итог в конце цикла. Творческие мероприятия в рамках организации игры «Творчества+» характеризуются традиционным характером проведения и ограничиваются лишь возможностями и интересами самих классных коллективов, но каждый может испытать «звездный час», будь, то интеллектуальные испытания, спортивные турниры либо творческий конкурс.

На внешкольном уровне:

* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, комплексы дел различной направленности:

«Доброе сердце» (благотворительность), «Анапа наш дом - наведём порядок в нём» - уголок чистой России» (экология), «Чтобы помнили» (гражданская позиция и патриотизм), «Марафон здоровья» (здоровьесбережение и пропаганда физкультуры и спорта).

На школьном уровне:

общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «Выставки рисунков», «Дары Кубани», «День матери», «Мы помним!», «Масленица», «Мамин день», «Пасха в кубанской семье», «Космическая одиссея», «Новогодние посиделки», «До свидания, школа!».

*торжественные ритуалы посвящения в ДОО «Пионеры Кубани», в первоклассники.

*церемонии награждения (по итогам учебных триместров и года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы в форме общешкольных торжественных линеек с вручением грамот.

На уровне классов:

*участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

*участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

*вовлечение по возможности каждого ребенка в зависимости от его способностей и желания участия в том или ином деле

*кураторство педагогами-организаторами детской активности и проявления навыков самостоятельной подготовки мероприятий.

*вовлечение отдельных категорий учащихся в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель как педагог-наставник, сопровождающий класс на том, или ином уровне получения общего образования осуществляет самостоятельную воспитательную деятельность, опираясь на конкретные вводные каждого класса, исходя из собственных поставленных задач в рамках стратегической цели воспитания в школе.

Работа с классом:

*поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

*организация интересных и полезных, развивающих совместных дел с учащимися класса по социально-значимым направлениям деятельности (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, проф- направленности) по своему плану;

*проведение классных часов для доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к

личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

*сплочение коллектива класса через систему классных традиций и мероприятий в отдельно взятом классе;

*приобщение к школьным правилам и нормам, правилам внутришкольного общения и субординации (дресс-код, правила поведения и правила безопасного поведения, правила дружеского общения и взаимопомощи).

Индивидуальная работа с учащимися:

*изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, социометрию, дополнительную диагностику с подключением школьного психолога.

*поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем в зависимости от возрастных особенностей развития личности (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, преодоление психологических барьеров, ликвидация трудностей в обучении, помощь в проблемах с родителями, выбор профессии, вуза и т.д.

*коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

*регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

*привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с социально-психологической службой школы

*Взаимодействие с социальным педагогом по изучению социума класса с целью предупреждения негативных ситуаций: выявление ранних признаков неблагополучия, жестокого обращения в семье и т.д.

*Участие в индивидуальных собеседованиях, Советах профилактики, рейдах и патронате на дому учащихся при возникновении противоправных или профилактико-обоснованных ситуациях, чрезвычайных происшествиях.

*приглашение психологов, социального педагога на родительские собрания и классные часы по темам, которые возникают в процессе школьной жизни.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

*регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

*помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

*организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

*привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

* организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

*вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность в соответствии с интересами и наклонностями, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, сформировать социально значимые отношения, получить опыт.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений деятельности с дифференциацией видов и форм работы в зависимости от возраста.

****Спортивно-оздоровительное направление.***

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Спортивно-оздоровительное направление представлено спортивными секциями в рамках школьного спортивного клуба «Юнона», а также по безопасности жизнедеятельности: Кружков «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Казачья удаль», «Шахматы».

****Духовно-нравственное направление.***

Целью духовно-нравственного развития школьников – одно из основных направлений, помогающих реализовать стратегическую воспитательную цель. Для младших школьников оно представлено кружком «История и современность кубанского казачества», реализующий программу гражданско-патриотического воспитания, родиноведения с использованием элементов ОПК. На уровне основного общего образования в план внеурочной деятельности включены факультативные курсы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «История и современность кубанского казачества», «Гражданское население в противодействии терроризму».

****Социальное направление*** представлено следующими кружками и курсами внеурочной деятельности: «Я принимаю вызов» (профилактика негативного поведения), «Разговор о правильном питании», «Безопасные дороги Кубани»

****Общеинтеллектуальное направление.***

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Общеинтеллектуальное направление представлено кружками «Воспитание и социализация: мое здоровье – здоровье нации», «Юный журналист».

Общекультурное направление.

Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности. Общекультурное направление представлено в кружках «Фольклор кубанского казачества»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

В индивидуальной работе с учащимися

*установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися учебного материала, активизации их познавательной деятельности;

*побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила субординации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

*организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

С этой целью в школе введен алгоритм «талонов отработки», когда учащийся может получить от учителя дополнительное задание по непонятой, пропущенной теме либо для улучшения своей успеваемости.

Также созданы классы педагогической поддержки, где учителя занимаются с учащимися дополнительно с целью выравнивания и преодоления неуспешности.

Другая категория, одаренные дети, имеют возможность заниматься научной и исследовательской деятельностью как индивидуально с учителем-наставником, так и в группах по интересам.

На уровне работы с классом

*применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

*включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

*использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. В школе педагоги проводят тематические уроки в соответствии с календарем

знаменательных событий, используя потенциал своего предмета. Используется

воспитательное значение вдумчивого чтения посредством проведения тематических

библиотечных уроков в течение года для разных возрастных категорий.

На общешкольном уровне

*инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволяет приобрести навык самостоятельного решения и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе традиционно проводятся предметные декадни, которые в течение всего года готовят педагоги школы. В программу каждой декады в зависимости от предметного направления входят открытые уроки для родительской общестственности, мастер-классы педагогов для коллег и вольных слушателей других классов, внеклассные мероприятия в рамках предмета. Традиционным является проведение предметных недель, где каждый учащийся может выступить со своим проектом, презентацией, исследовательской работой.

На внешкольном уровне

*активное участие учащихся на НПК, творческих предметных конкурсах и турнирах разного уровня с получением достойных результатов (победы и призовые места на муниципальном, краевом и федеральном уровнях).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность и самостоятельность, собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется в форме детско-взрослого управления: Школьного Ученического самоуправления, во главе которого стоит президент и помощники. Старшая вожатая выступает в качестве куратора школьной деятельности в рамках ШУС.

На уровне школы:

*через деятельность выборного ШУС, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы;

*через деятельность активитетов по направлениям, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, службой примирения «Медиатор».

*через отряд (со сменным составом в зависимости от рода деятельности) волонтеров. Волонтерство осуществляется событийно. Определены традиционные волонтерские акции в течение всего года: «Сердцем к сердцу»

(помощь бездомным животным), «Забота. Ветераны рядом» (посещение ветеранов ВОВ и ветеранов учительского труда на дому, поздравительные и трудовые мероприятия), «Операция Памятник» (уход за памятниками и могилами героев ВОВ), «Экология мира - экология души» (экологические акции по уборке берега моря, по помощи птицам в зимний период) и др.

На уровне классов:

*через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

*через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

*через реализацию школьниками классных поручений классного руководителя.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ "Об общественных объединениях". Воспитание в детском общественном объединении при школе осуществляется через «Пионеры Кубани»

*утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур по организации звеньев, выборов вожakov дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

*организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других .

*торжественное обещание при вступлении в объединение, которое налагает на ребенка особую ответственность причастности к уважаемой, насчитывающей более 100 лет истории организации;

*сборы членов детского общественного объединения для изучения разрядов разведческой лестницы, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

*лагерные тематические смены детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе ЛДП при школе;

*рекрутинговые мероприятия в начальной школе по привлечению в структуру детского общественного объединения

*поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, ношение парадной формы в особые праздничные дни и мероприятия, ежегодной

церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях.

*посещение разведческих массовых мероприятий в различных регионах России с целью общения и получения социально-значимого опыта совместной деятельности (Слеты и фестивали, бивуаки)

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт пребывания во внешкольных ситуациях, помогают сформировать навыки поведения в экстремальной среде. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности;

*экскурсии по историческим местам Анапы, Кубани, разработанные старшеклассниками на материале, связанном с историей школы, малой родины и края в различные временные периоды.

* прогулки «По экологической тропе» (в рамках краеведческой работы и познания родного края)

*многодневные походы и краткосрочные экспедиции, в том числе по местам боевой славы, связанными с историей школы, (например, ежегодный летний поход-экспедиция на х. Курбацкий к памятникам павших воинов).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка-подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

*включенные в расписание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования еженедельные занятия «Мое будущее» с педагогом-психологом, социальным педагогом, приглашенными специалистами;

*посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

*совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

*участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее»;

*профильное обучение на уровне среднего общего образования по востребованным направлениям: химико-биологический, физико-математический, социально-экономический с обязательным педагогическим и психологическим сопровождением по программе «Психология успеха».

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Данное направление осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

*активно действующий Управляющий Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

*«родительский» день (по вторникам), во время которых родители имеют возможность встречи с администрацией, специалистами СПС школы, учителя-предметниками по интересующим вопросам в отношении своего ребенка или организации учебно-воспитательного процесса.

*дни открытых дверей для родительской общественности, когда они могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия (1 раз в месяц в период проведения предметных декад);

*общешкольная конференция на начало года с участием администрации школы (в начале года), общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

*родительский всеобуч 4-5 раз в год, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*возможность обращения к администрации на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

*обращения в комиссию по урегулированию конфликтов, медиация по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

*участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

*помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

*индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы формирует у ребенка чувство прекрасного, наполняет внутренний мир ученика, создает в школе атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: *разработка и внедрение фирменного стиля школы: эмблема,

слоган, атрибуты школьной формы, такие как галстук и нашивка, школьные грамоты и баннеры в рекреациях и на фасаде здания в едином стиле;

*оформление интерьера школьных помещений в обучающих и развивающих целях: обучающие тематические баннеры, наклейки на лестничные пролеты, оборудование переносных зон отдыха (цветные банкетки и мягкие модули, настольные и напольные игры), элементы патриотического воспитания (памятный монумент погибшим выпускникам, мемориальные доски, информационный стенд и т.д.)

*размещение на стендах и настенных галереях регулярно сменяемых выставок творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

*облагороженная территория школьного двора с тематическими элементами декора, клумбами и цветниками, оборудование во дворе школы беседки, площадки спортивных тренажеров и развивающего городка.

*создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы уголка вдумчивого чтения и свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

*событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек) силами учащихся и педагогов, что повышает в глазах учащихся статус даже самого традиционного мероприятия.

3.11 Модуль «Профилактика. Формирование жизнестойкости учащихся».

Направления содержания работы:

- профилактика кризисных состояний, суицидального поведения и суицида;
- профилактика преступлений и правонарушений;
- профилактика безнадзорности и беспризорности;
- профилактика жестокого обращения с детьми в семье;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика несчастных случаев с детьми.

Формы и виды организации деятельности: классный час; тренинг; групповые и индивидуальные консультации с педагогами-психологами; индивидуальные консультации с социальным педагогом; составление социального паспорта класса и школы; всеобучи для детей и родителей; видео лектории; дебаты; дискуссия; профилактическая беседа; работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете; видео урок; встречи с инспекторами ОПДН встречи с инспекторами ГИБДД; встречи с врачами МБУЗ «Детская городская поликлиника»; уроки трезвости.

Предполагаемые результаты:

- формирование эффективных взаимоотношений «ученик-учитель- родитель»;
- отсутствие конфликтных ситуаций;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и родителей;
- вовлечение родительской общественности в классную и школьную жизнь;
- вовлечение родителей в профилактическую деятельность школы;
- отсутствие учащихся, состоящих на профилактическом учете;
- привитие здорового образа жизни;
- привитие законопослушного образа жизни.

3.12. Модуль «Объединения казачьих классов».

Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, обучающимися в классах казачьей направленности.

Воспитательная система работы класса казачьей направленности строится на следующих принципах:

1. Уважения личности ребенка, учителя, родителя;
2. Ориентации всего процесса на потребности ребенка, семьи, общества;
3. Ориентации в выборе содержания, форм и методов воспитания на традициях школы;
4. Личностного подхода в воспитании.

Воспитательный процесс направлен:

о на организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;

о общение со сверстниками и взрослыми из окружающего социума;

о формирование общественно необходимых и лично значимых качеств личности;

о формирование правильного отношения к окружающему миру, природе, людям, науке, культуре, здоровому образу жизни.

Воспитательная работа осуществляется по ряду важнейших направлений:

о воспитание познавательных интересов;

о развитие сознательной учебной дисциплины;

о воспитание отношения к учебе как к главному труду;

о воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образования.

Предполагаемые результаты реализации плана воспитательной работы

- активная жизненная позиция учащихся;
- знание истории, традиций и обычаев кубанских казаков;
- знание истории Краснодарского края и города Анапы;
- развитие патриотизма, любви к малой Родине;
- желание и умение вести исследовательскую работу.

По каждому из направлений учебно-воспитательной работы в классе казачьей направленности должны быть предусмотрены и достигнуты следующие результаты.

Военно-патриотическая работа:

- устойчивое духовно-нравственное отношение к России, казачеству, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию,

- государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Краснодарского края, основных прав и обязанностей граждан России;
 - готовность (знание, основные умения и начальный опыт) к казачьему воинскому, социальному, трудовому служению;
 - осознание защиты Отечества как священной обязанности казака и конституционного долга гражданина;
 - знание национальных героев, важнейших событий истории России и Кубани, понимание места и роли России в современных мировых процессах;
 - знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
 - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, школа, казачье общество, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые и молодежные общности, гражданское общество и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
 - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогами, родителями, старшими казаками и выполнять правила поведения в семье, школьном и казачьем коллективах.

Духовно-нравственное образование и воспитание:

- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу, казачеству и ближним;
- осознание своей причастности к Русской Православной Церкви, знание церковной традиции, благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- сформированность нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как безопасного образа жизни;
- знание и усвоение основных вариантов здорового образа жизни;
- опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- опыт противодействия негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, труде, служении, быту, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Микросоциум

Сотрудничество и взаимодействие с ветеранами войны и труда, казачьими обществами, священнослужителями Свято-Вознесенского храма, родителями учащихся способствует:

- готовности и умению взаимодействовать с казаками, ветеранами, служителями Русской Православной Церкви, другими гражданами для решения общественно значимых проблем.
- повышению уровня педагогической и психологической образованности родителей учащихся.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно силами экспертов воспитательного блока.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип уважительного отношения в процессе анализа к участникам образовательного процесса;
- принцип приоритета анализа качественных показателей деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разумности и объективности оценивания результатов личностного развития школьников, с пониманием того, что личностное развитие школьников – это результат как процесса целенаправленного воспитания в школе и других социальных институтов, так и плохо контролируемого саморазвития детей в социуме.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, отслеживаемые в процессе наблюдения, диагностики групповой и индивидуальной, анкетирования на выявление уровня сформированной личностных качеств школьников, обработки результатов и, в конечном итоге, сравнительной психолого-педагогической характеристикой классов в динамике на начало учебного периода и окончание. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Практически все ученики школы включены в различные виды учебной и творческой деятельности. Наблюдается стабильная

динамика количества обучающихся, принимающих участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

2. Воспитательная деятельность педагогов отслеживается и анализируется посредством тематических опросников в течение года, заполненных на начало года формы самоанализа деятельности и поставленных целей и задач, наблюдения за стилем общения с детьми и родителями посредством посещения мероприятий в рамках внутри школьного воспитательного контроля и методической помощи, принимаются во внимание наличие или отсутствие мотивированных обращений воспитанников или их родителей. Деятельность классных руководителей реализуется в тесном взаимодействии с учителями-предметниками и специалистами воспитательного блока во внеурочной и внешкольной деятельности, в социально-педагогическом сопровождении с учетом педагогически целесообразной организации жизни детей и планированию с опорой на знание проблем своих классов, психолого-педагогические характеристики школьников.

Между учителями налажена система взаимопосещения классных часов и проведение мероприятий между классами. Работа классных руководителей с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Наиболее активная часть родителей принимают активное участие в общешкольных мероприятиях и активно посещают просветительские проекты и акции школы. Для более широкого охвата целевой аудитории родителей классным руководителям необходимо методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный и деловой разговор с целью повышения интереса родителей к вопросам воспитания детей, активизации отдельных категорий родителей по решению проблем воспитания.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации анализируется на материале проводимой в течение года методической и обучающей работы с классными руководителями по повышению уровня их компетентности, овладения новыми и эффективными методами воспитательной работы, а также обобщения опыта лучших практик классных руководителей. Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работают методическое объединение классных руководителей, проводятся семинары со школьным педагогом – психологом и педсоветы по проблемам воспитания, в рамках социально-профилактической работы организовано взаимодействие с социальным педагогом школы.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации подвергается анализу особенно тщательно, так как кадровое обеспечение воспитательной работы - залог ее системности и эффективности в

большой степени, чем отсутствие материальных условий. Кадровое обеспечение воспитательной работы и работы по социализации соответствовало поставленным задачам школы. В школе работают 36 классных руководителей, педагоги-организаторы внеклассной работы по уровням общего образования, педагоги дополнительного образования.

Также необходимо своевременный анализ намечающихся негативных тенденций в работе тех или иных специалистов воспитательного блока (что может свидетельствовать о неудовлетворенности своей работой или эмоциональном выгорании при большой нагрузке у педагога), провести мероприятия по превенции переноса негативности с педагогов на школьников, устранить возможные причины создавшейся ситуации.

Собрав весь объем информации от экспертов по направлениям воспитательной работы, можно оценить сложившуюся в школе систему воспитательной работы, отметив такие её компоненты, как разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка (анкетирования и диагностики психолого-педагогического характера), созданные условия для раскрытия потенциала школьников в кружках и спортивных секциях, сложившийся комплекс традиционных классных и общешкольных мероприятий на принципах личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий с акцентом на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся., отсутствие негативных противоправных тенденций в поведении школьников,

Исходя из комплексного анализа модулей воспитательной работы, с учетом возникших проблем и выявленных слабых мест в работе классных руководителей в процессе реализации программы воспитания поставлены следующие задачи:

- продолжить воспитательный курс на формирование основных нравственных и человеческих ценностей в рамках личностного роста школьников посредством интеграции урочной, внеурочной и внеклассной деятельности;
- создать условия в школе для всестороннего развития школьников в соответствии их интересами и запросами родителей.
- продолжить мероприятия по формированию правовой культуры родителей;
- организовать непрерывное методическое сопровождение классных руководителей по вопросам работы с учащимися различных категорий.

Заместитель директора по ВР

Новикова О.Е.